

Pesquisa da USCS estuda conhecimento pedagógico tecnológico dos professores

Resultado aponta para produto educacional para qualificação dos docentes

(São Caetano do Sul - SP) – O aluno Maykon Nise Furtado, do Mestrado Profissional em Docência e Gestão Educacional da USCS, partiu do seguinte desafio para construir sua pesquisa: investigar como as tecnologias digitais são integradas às práticas pedagógicas a partir da teoria do Conhecimento Tecnológico Pedagógico do Conteúdo. Para tanto, além de revisão sistemática sobre o que já havia sido publicado sobre o tema, incluiu entrevistas em profundidade com professores de uma escola técnica para avaliar o conhecimento desses docentes sobre o tema.

Maykon explica que a sociedade experimenta grandes avanços tecnológicos, e a educação apropria-se dessas mudanças, incluindo, em seu processo de ensino e aprendizagem, as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. “O conhecimento de conteúdo do professor não garante o aprendizado do aluno. O docente deve saber ensinar o conteúdo por meio de competências pedagógicas que proporcionem a aprendizagem do aluno”, avalia o pesquisador.

A partir da revisão da literatura, Maykon percebeu que a tecnologia digital era apresentada como um conhecimento essencial para a atualidade e, no que tange à formação de professores, compreende-se a relevância do modelo TPACK (Technological Pedagogical And Content Knowledge - Conhecimento Tecnológico Pedagógico do Conteúdo) que integra a tecnologia no processo pedagógico do conteúdo, proporcionando conhecimentos necessários para a atuação docente na era digital, além de dialogar com a realidade dos alunos.

Sobre a parte prática da pesquisa, o aluno explica que foi desenvolvida numa Instituição privada de Educação Profissional Técnica, na cidade de Guarulhos, Estado de São Paulo. A escola oferta cursos nas seguintes áreas: Gestão e Negócios, Logística, Informática, Bem-Estar e Saúde e Desenvolvimento Social. “A seleção dos docentes foi do tipo conveniência, pois as fontes foram selecionadas por sua proximidade e/ou disponibilidade. Foram convidados cinco professores das seguintes áreas: Gestão e Negócios, Logística, Bem-Estar e Desenvolvimento Social, considerando que todos utilizam TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação) nas aulas presenciais ou remotas, mas com níveis diferentes de domínio” conta Maykon.

Em relação aos resultados, o pesquisador avalia que o estudo revelou dificuldades pedagógicas e tecnológicas enfrentadas pelos professores no uso das tecnologias digitais. “Essas dificuldades estão relacionadas ao domínio pedagógico, como: Proposta Pedagógica, Mediação Pedagógica e Avaliação por Competências por meio do uso de Tecnologias Digitais, isto é, como fazer a transposição de didática externa e interna, utilizando recursos digitais”. E continua: “Com relação às dificuldades no uso das TDIC, constatou-se que a falta do Conhecimento Tecnológico por parte dos professores e dos alunos poderia prejudicar o uso de tecnologias digitais, assim como o desenvolvimento da aula”.

Foi gerado um produto educacional a partir da conclusão da pesquisa que adquire caráter prático, de aplicação, voltado para a instrumentalização do ensino em determinado contexto social. Trata-se de um produto de natureza educacional que objetiva a melhoria da formação de professor para aproximar a

produção científica e o desenvolvimento de tecnologias e inovação. “O produto constitui-se de um ambiente virtual de formação de docentes da Educação Profissional Técnica, a partir de um itinerário formativo composto por vídeos, textos, jogos e questionários que visam ao desenvolvimento da competência de Curadoria de Tecnologia Pedagógica do Conteúdo. Pode ser acessado no link <https://www.educacaoemergente.com>”, revela Maykon.

Segundo o orientador da pesquisa e professor da USCS, Prof. Dr. Carlos Alexandre Felício Brito “o trabalho de Maykon se mostrou importante porque, uma vez que há necessidade de discutir e se apropriar do conhecimento tecnológico pedagógico do conteúdo como uma competência a ser explorada pelos profissionais que atuam na área da educação. E ainda, além dessa necessidade profissional há um movimento internacional (DigiComp) focado nas competências digitais do cidadão, ou seja, precisamos desenvolver essa competência para viver e conviver numa sociedade de intensas mudanças e incertezas”, observa.

A dissertação de mestrado de Maykon Nise Furtado pode ser acessado na íntegra no link <https://uscs.edu.br/pos-stricto-sensu/arquivo/711>.

O programa de Mestrado Profissional em Docência e Gestão Educacional da USCS tem como objetivo geral a qualificação de docentes e gestores para uma atuação profissional ética e transformadora de processos aplicados, no âmbito da Educação Básica, realizada por meio da integração do conhecimento teórico com o prático. Desta maneira, procura contribuir com a criação de práticas educativas reflexivas que colaborem numa atuação mais qualificada na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Média. Mais informações: <https://uscs.edu.br/pos-stricto-sensu/ppge/mestrado-profissional-em-educacao>.

Mais informações à imprensa:

Universidade Municipal de São Caetano do Sul

E-mail: imprensa@online.uscs.edu.br

13/12/2022