

Estudo avalia comportamento sustentável de discentes do ensino superior

Pesquisa de doutorado da USCS envolveu participantes da Alemanha, do Brasil, da Espanha e dos Estados Unidos

Mensurar comportamento sustentável autorreferido dos discentes das instituições de ensino superior signatárias e não signatárias ao *Principles for Responsible Management Education* (PRME) foi o objetivo da tese de doutoramento da pesquisadora Aline Bento Ambrósio Avelar, do PPGA (Programa de Pós-Graduação em Administração) da USCS. Comportamento sustentável autorreferido é entendido como a tendência do aluno se envolver em comportamento a favor ou contra a atitude ambiental, atitude social e atitude econômica. Já a PRME é uma plataforma para elevar o perfil da sustentabilidade em escolas ao redor do mundo, que equipa os estudantes de hoje com a compreensão e a capacidade de promover mudanças amanhã. A PRME dispõe de seis princípios para estimular e apoiar a educação, a investigação, a inovação e o empreendedorismo na área da gestão responsável, com base no tripé: Ética, Responsabilidade Social e Sustentabilidade. Estes princípios visam dar suporte e estimular a gestão responsável, a saber: Propósito, Valores, Método, Pesquisa, Parcerias e Diálogo.

Segundo Aline Bento Ambrósio Avelar, existe o anseio de que as Instituições de Ensino Superior (IES) formem gestores responsáveis, que disponham de conhecimento e habilidades necessários para colocar a sustentabilidade no centro de suas atividades, a fim de criar valor para o negócio, a sociedade e o meio ambiente ao mesmo tempo. “Com o objetivo de nortear educadores das IES no avanço de soluções para questões complexas e desafiadoras para que futuros tomadores de decisão realizem gestão responsável, em 2007, sob a coordenação do Pacto Global, da ONU (Organização das Nações Unidas) e de instituições acadêmicas, foi lançada uma plataforma global para elevar o perfil de sustentabilidade das IES que se tornarem signatárias ao *Principles for Responsible Management Education* (PRME)”, explica a pesquisadora.

A tese de Aline acrescenta que a Comissão Brundtland, em 1987, definiu que desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente, sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atender às suas próprias necessidades. A sustentabilidade contempla três pilares, conhecidos como *Triple Bottom Line*, a saber: ambiental, econômico e social. “Assim, a sustentabilidade ambiental é entendida como a redução do processamento de material, que por consequência pode mitigar a pressão sobre os sistemas naturais. Enquanto a sustentabilidade econômica se refere a manutenção de capital natural, a sustentabilidade social é entendida como sendo busca homogeneidade social, a fim de reduzir as disparidades desta”, conta a aluna do PPGA-USCS.

A pesquisa foi dividida em duas fases. A primeira fase do estudo foi qualitativa, por objetivar explorar o tema para compreendê-lo em sua totalidade, por meio de dois estudos bibliométricos, uma análise documental e de entrevistas foram realizadas com os responsáveis pelo PRME das IES signatárias brasileiras. O objetivo das entrevistas foi de entender como o PRME pode contribuir para elevar o perfil da sustentabilidade em suas IESs signatárias. Já a segunda etapa envolveu a aplicação de questionário a discentes de quatro países (Alemanha, Brasil, Espanha e Estados Unidos), num total de 759 respondentes.

Entre os achados da pesquisa de Aline, os respondentes, em sua maioria, identificaram, demonstraram ou até mesmo mensuram que a educação é a base para o desenvolvimento sustentável e para a implementação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Discorreram, também, sobre como a implementação dos ODSs ocorre em ambientes onde a educação foi utilizada como centro da estratégia para tanto. O estudo ressaltou ainda a necessidade de uma perspectiva transdisciplinar para sustentabilidade, e da construção do conhecimento de forma prática e transformadora, a fim de estimular os discentes a serem tomador de decisões sustentáveis. “Porém, tanto os discentes de IES signatárias, quanto da não signatárias, observa-se que há a necessidade de estimular os educadores e os discentes a se engajarem em pesquisas relacionadas aos ODS, promoção de projetos de extensão que tenham como enfoque os ganhos sustentáveis para a sociedade, bem como atuar junto à comunidade local, regional, nacional e mundial, a fim de alcançar o equilíbrio entre as dimensões da sustentabilidade, principalmente a dimensão social e ambiental”, avalia a pesquisadora.

A tese de doutoramento de Aline Bento Ambrósio Avelar teve orientação do Prof. Dr. Milton Carlos Farina, da USCS. Para o orientador, “a pesquisa se destaca porque trata do comportamento sustentável que pode ser aplicado e avaliado com base na escala resultante do trabalho de pesquisa realizado pela Aline Bento e pelo fato da pesquisa ter sido realizada em nível internacional. Esse fato é de importância para as instituições tanto signatárias quanto não signatárias para avaliarem se suas ações de sustentabilidade junto aos alunos estão sendo efetivas ou se necessitam de acertos e correções”, explica Farina.

O acesso à íntegra da tese de doutorado de Aline Bento Ambrósio Avelar pode ser feito no link: <https://uscs.edu.br/pos-stricto-sensu/arquivo/631>.

Artigos publicados pela aluna Aline com coautoria de professores da USCS em periódicos internacionais:

Avelar, A. B. A., da Silva-Oliveira, K. D., & da Silva Pereira, R. (2019). Education for advancing the implementation of the Sustainable Development Goals: A systematic approach. *The International Journal of Management Education*, 17(3), 100322.

Avelar, A.B.A; Farina, M.C. (2020). Value co-creation contribution to cultural and regional plurality for the unprme implementation”, *International Journal of Development Research*, 10, (11), 42172-42180.

Avelar, A. B. A., da Silva-Oliveira, K. D., Farina, M. C., & da Silva Pereira, R. (2021). Contribution of PRME in education, research, and outreach in Brazilian higher education institutions. *International Journal of Sustainability in Higher Education*.

Avelar, A. B. A., Farina, M. C., & da Silva Pereira, R. (2022). Principles for responsible management education-PRME: Collaboration among researchers. *The International Journal of Management Education*, 20(2), 100642.

[Avelar, A.B.A.](#) and [Farina, M.C.](#) (2022), "The relationship between the incorporation of sustainability in higher education and the student's behavior: self-reported sustainable behavior scale", [International](#)



[Journal of Sustainability in Higher Education](#), Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2021-0260>

O Programa de Pós-Graduação em Administração – PPGA da USCS é composto por: Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado em Administração. Contempla três linhas de pesquisa: Gestão para o Desenvolvimento e Regionalidade; Gestão Organizacional e Redes Organizacionais e Inovação. Mais informações sobre o programa, acesse: <https://uscs.edu.br/pos-stricto-sensu/ppga/mestrado-em-administracao>.

Mais informações à imprensa:

Universidade Municipal de São Caetano do Sul

E-mail: imprensa@online.uscs.edu.br

07/02/2023