

PROGRAMA DE NIVELAMENTO USCS - PNUSCS

1 INTRODUÇÃO

O Programa de Nivelamento da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS), sob controle da Pró-reitoria de Graduação, consiste na oferta institucionalizada das disciplinas Leitura e Interpretação de Textos; Matemática para a Vida Cotidiana; Língua Inglesa I; e Língua Inglesa II, todas no formato remoto assíncrono, para os estudantes dos cursos de graduação da instituição em seus quatro campi.

O programa teve início no primeiro semestre de 2020 com a inserção da disciplina Leitura e Interpretação de Textos no Grupo 1 (1º semestre) de todos os cursos das escolas de graduação da USCS; e da disciplina Matemática para a Vida Cotidiana no Grupo 1 de todos os cursos da Escola Politécnica (8 cursos no total, incluindo 4 cursos na modalidade graduação bacharelada e 4 cursos na modalidade graduação tecnológica) e no curso de Medicina Veterinária, integrante da Escola de Saúde da instituição.

No segundo semestre de 2020, a disciplina Matemática para a Vida Cotidiana passou a ser oferecida no Grupo 2 (2º semestre) de todos os cursos das escolas de graduação da USCS, exceção feita aos cursos da Escola Politécnica e ao curso de Medicina Veterinária; e a disciplina Língua Inglesa I, por sua vez, passou a integrar o Grupo 2 desses cursos, além de ser oferecida também no curso de Medicina, campi Centro e São Paulo.

2 JUSTIFICATIVAS

Segundo o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação, entre 2006 e 2016 houve crescimento significativo no ensino superior no país, registrando-se acréscimo de 62,8% no número de matrículas nas Instituições de Ensino Superior (IES), com uma média anual de 5% de crescimento no período (BRASIL, 2017).

No entanto, também é fato identificável que muitos estudantes ao ingressar no ensino superior apresentam dificuldades em conhecimentos prévios elementares, mormente nas áreas abrangidas pelo PNUSCS, vindo a originar baixo rendimento acadêmico; aquisição de dependências e reprovações; e aumento da evasão escolar.

Destarte, no cenário atual das instituições de ensino superior observa-se a presença de estudantes com deficiências trazidas do ensino básico, principalmente nas áreas de matemática, língua portuguesa e língua estrangeira, deficiências essas traduzidas em dificuldades de leitura, escrita, interpretação e elaboração de textos, ortografia e composição gramatical, cálculos básicos,

resolução de problemas e acesso a textos, vídeos e outras mídias em língua estrangeira, o que frequentemente acarretam problemas no acompanhamento de determinadas disciplinas, especialmente no início do curso.

Por essa razão o Programa de Nivelamento USCS (PNUSCS) é disponibilizado aos estudantes nos semestres iniciais dos cursos superiores de graduação bacharelada, licenciatura e tecnológica como estímulo à permanência deles nos cursos superiores e também como forma de instrumentalizar apoio no enfrentamento e superação de eventuais deficiências trazidas de etapas educacionais anteriores.

Outrossim, na etapa da educação de nível superior, entende-se como essencial o oferecimento de condições adequadas para que os estudantes construam e solidifiquem suas trajetórias na formação da profissão escolhida com tranquilidade e apoio institucional visando a adquirir as competências e habilidades necessárias à sua atuação e pleno desenvolvimento em um mercado de trabalho cada vez mais competitivo e exigente.

Especificamente em relação à língua estrangeira, a estruturação de um programa de nivelamento se justifica pelo incremento notado nos últimos anos da participação de estudantes em programas de mobilidade acadêmica durante o seu processo de formação, possibilitando a realização de intercâmbio e fazendo com que o trânsito de estudantes entre diferentes países requisitasse da instituição a oferta de uma plataforma multi línguas (Altissia), com ênfase na oferta da língua inglesa a todos os estudantes da USCS.

3 OBJETIVOS

O PNUSCS tem como principal objetivo fornecer apoio institucional para que o estudante que se inicia na educação superior adquira os conhecimentos básicos necessários para que a continuidade no curso escolhido ocorra de forma qualificada, promovendo bases sólidas na construção de suas habilidades e competências, tendo no horizonte sua futura atuação profissional.

São objetivos específicos do PNUSCS:

- Desenvolver, solidificar ou intensificar domínios de conhecimento nas esferas da matemática, da língua portuguesa e da língua estrangeira aos estudantes da área de graduação da USCS, imprescindíveis ao prosseguimento dos estudos.
- Favorecer o acompanhamento dos componentes curriculares e conteúdos dos cursos de graduação escolhidos, amenizando eventuais deficiências e auxiliando na superação das dificuldades dos estudantes.

- Oferecer instrumentalização de conteúdos básicos nas áreas objeto do PNUSCS, promovendo reorientação pedagógica do processo de ensino aprendido por meio do resgate e/ou apresentação de conteúdos da educação básica nas áreas de matemática, língua portuguesa e língua estrangeira.
- Controlar tanto a evasão como a reprovação de estudantes nos semestres iniciais dos cursos de graduação.
- Realizar testes e exames de nivelamento para estudantes de graduação visando a posicioná-los em adequados patamares de desempenho e aproveitamento nas disciplinas das matrizes curriculares da instituição.
- Promover a inclusão no ensino superior de estudante com deficiências em conteúdos básicos das áreas objeto do PNUSCS.
- Fomentar mudança de atitude do estudante quanto ao seu processo de aprendizagem, inculcando a autoaprendizagem como fator essencial para o seu pleno desenvolvimento cognitivo, social e profissional.

4 METODOLOGIA

As disciplinas de nivelamento selecionadas para a composição do PNUSCS serão desenvolvidas no formato remoto assíncrono, sendo esse o caminho selecionado para o cumprimento dos objetivos do programa devido às seguintes premissas:

- Que o aprendizado se dê no horário mais apropriado a cada estudante, considerando-se a imensa variabilidade de situações socioeconômicas e geográficas apresentadas pelos discentes da instituição.
- Que a oferta dos conteúdos previstos no programa seja feita de maneira padronizada entre todos os cursos, escolas e campi da instituição.
- Que seja disponibilizado aos estudantes apoio e suportes contínuos, considerando-se a existência de gestores, mentores, tutores e profissionais de apoio técnico no Núcleo de EAD da USCS.
- Que a trajetória dentro das trilhas de aprendizagem possibilitadas nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (Moodle nas disciplinas de Matemática Para a Vida Cotidiana e Leitura e Interpretação de Textos; e Altissia nas disciplinas de Língua Inglesa I e Língua Inglesa II) sejam uniformes e ao mesmo tempo personalizadas, de acordo com o tempo disponível e aptidão pessoal de cada estudante.

O ensino remoto à distância também se mostra apropriado para as situações nas quais se identificam dificuldades de acesso em termos de local e tempo, sendo uma modalidade

relativamente econômica e que permite liberdade de consulta, operacionalização e desenvolvimento.

Além disso, as novas tecnologias estão trazendo grande impacto sobre a educação, suscitando novas formas de aprendizado, disseminação do conhecimento e, especificamente, novas maneiras de se relacionarem os professor e estudantes, de modo que as instituições de ensino superior não podem permanecer distantes do processo de desenvolvimento tecnológico ou da nova realidade do processo de reestruturação educacional que se apresenta de maneira cada vez mais aguda e insidiosa (FERREIRA, 2014 *apud* LANGUI; GOUVÊA, 2020).

Os planos de ensino das disciplinas Matemática para a Vida Cotidiana e Leitura e Interpretação de Textos, oferecidas e gerenciadas pelo Núcleo de EAD da USCS por meio da plataforma Moodle©; e das disciplinas Língua Inglesa I e Língua Inglesa II, oferecidas e gerenciadas pela plataforma Altissia© estão dispostos no Anexo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura (MEC). Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). MEC e INEP divulgam dados do Censo da Educação Superior 2016. Brasília, 31 de agosto de 2017. Disponível em http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/mec-e-inep-divulgam-dados-do-censo-da-educacao-superior-2016/21206. Acesso em 2 set. 2020.

FERREIRA, M. J. M. A. Novas tecnologias na sala de aula. Monografia do Curso de Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares. Universidade Estadual da Paraíba, Sousa-PB, 2014. *In*: LANGUI, C.A.; GOUVÊA, E.J.C. Gerenciamento de evasão dos discentes em uma instituição de ensino superior do Vale do Paraíba. **Braz. J. of Develop.**, Curitiba, v.6, n.7, p.45786-802, jul.2020.

ANEXO

	PLANO DE ENSINO	
Curso:		
Grupo:		
Disciplina:	Leitura e Interpretação de Textos	
Carga horária:	Teórica: 40h	Prática:
Carga horária total:	40h	

EMENTA:

Oportunizar, aos acadêmicos ingressantes dos cursos de graduação, o desenvolvimento da escrita, oralidade, capacidade de leitura, interpretação e competência textual, com foco na constante produção de repertório cultural, a partir de recursos que favoreçam as esferas pessoal e profissional e o exercício de sua cidadania

I - OBJETIVOS

Objetivo Geral

Proporcionar aos discentes a possibilidade de revisar e compreender os conteúdos considerados imprescindíveis de Língua Portuguesa para o entendimento e acompanhamento das disciplinas do curso.

Objetivos Específicos

Estimular os alunos a reconhecer a importância de se revisar os conteúdos estudados no ensino médio de forma a adquirir mais condições para ter um maior entendimento e aproveitamento das disciplinas do ensino superior.

Oferecer subsídios para que o estudante desenvolva uma postura autônoma em relação ao seu processo de aprendizagem na universidade, especificamente em plataforma on-line.

Ampliar sua capacidade de reconhecer a linguagem como ferramenta de empoderamento para interpretar, ler e elaborar e textos e documentos relacionados tanto à sua vida pessoal quanto à profissional.

II - PRÉ-REQUISITOS

Língua Portuguesa do ensino fundamental e médio.

III - SUBSÍDIOS PARA OUTRAS DISCIPLINAS

Auxiliar o aproveitamento das demais disciplinas da matriz curricular plena, vinculando-se aos projetos pedagógicos dos cursos de graduação da instituição.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade de ensino 1: Contexto

- Contexto e repertório cultural
- Passos interpretativos
- Fontes que garantem o conhecimento
- Linguagens: verbal e não verbal

Unidade de ensino 2: Oralidade e Escrita

- Leitura e interpretação de texto
- Compreensão de textos: construindo competências e habilidades de leitura
- Concepções de leitura
- A interação autor-texto-leitor
- Estratégias de leitura

Unidade de ensino 3: Os Gêneros do discurso e os tipos de composição textual

- Os diferentes gêneros discursivos ou textuais que circulam na sociedade: principais características, tipos e Gêneros textuais mais utilizados na Universidade
- Técnicas de Produção Textual / Plágio (citação/referência)

Unidade de ensino 4: Dúvidas e Novo Acordo Ortográfico

- Dúvidas recorrentes questões frequentes
- Novo Acordo Ortográfico de 2009

V - ESTRATÉGIAS DE ENSINO

O conteúdo programático foi elaborado com recursos visuais e didáticos adequados às necessárias interações características do ensino-aprendizagem em ambiente virtual, cuja metodologia diversifica a interação entre tutor e estudante (fóruns de discussão, chats, produção individual), mas, sobretudo, que desenvolva a autonomia desse aluno, para que se disponha a organizar seus momentos de estudo (texto-base, leituras complementares, exercícios formativos, lições etc.).

Dessa maneira, em relação à cada unidade o estudante deve ler os textos sugeridos, resolver os exercícios propostos e debater sobre, por exemplo, as características particulares de cada tipo de texto apresentado, diferenciando-os e caracterizando-os de acordo com a necessidade comunicativa do momento.

Nesta metodologia também há disponível um fórum de dúvidas, espaço destinado a questionamentos diversos.

VI – RECURSOS

- Plataforma de educação a distância
- Fóruns
- Videoaulas
- Estudos de casos
- Exercícios
- Texto-Base
- Leituras complementares

- Mapas Mentais
- Atividades

VII – AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação serão o domínio teórico do conteúdo programático e a participação nas atividades.

A nota final do aluno, valendo 10,0 pontos, obedecerá os seguintes critérios:

- Uma Prova Presencial valendo até 6,0 pontos. (60% da nota Final);
- Atividades avaliativas composta de fóruns de discussões, questionários, tarefas em arquivos enviados de produção individual ou em grupo valendo até 4,0 pontos no total. (40% da nota final)

Para aprovação direta, o aluno deverá atingir um total de 6,0 (pontos). Se o aluno não atingir a nota necessária para aprovação direta (6,0 pontos) será submetido a uma Prova Substitutiva, que irá substituir o valor da Prova Presencial, valendo até 6,0 pontos.

Para a aprovação, o aluno deverá atingir um total de 6,0 (pontos). Dessa forma, caso o aluno obtenha nota igual ou superior a 6,0 está aprovado; caso a nota seja inferior a 6,0 pontos estará automaticamente reprovado da disciplina.

VIII - BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ALMEIDA, de Jesus Marialda; APARÍCIO, Ana Silvia Moço. **Língua Portuguesa para vida**. São Caetano do Sul (SP): USCS, 2018. ISBN 978-85-68074-24-4

ABAURRE, Maria Luiza; ABAURRE, Maria Bernadete Marques. **Produção de texto: interlocução e gêneros**. São Paulo: Moderna, 2007.

BECHARA, Evanildo. **Gramática escolar da língua portuguesa**. 2. ed. ampliada e atualizada pelo novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. 3. ed. 12. reimpr. São Paulo: Contexto, 2017.

FARACO, C. A.; TEZZA, C. **Oficina de texto**. 5.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

COMPLEMENTAR

ALMEIDA, A. F. **Português básico: gramática, redação, texto**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MARTINS, D. S.; ZILBERKNOP, L. S. **Português instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT**. 25. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

RIBEIRO, Ana Elisa. **Textos multimodais: leitura e produção**. São Paulo: Parábola Editora, 2016.

	PLANO DE ENSINO	
Curso:		
Grupo:		
Disciplina:	Matemática Para a Vida Cotidiana	
Carga horária:	Teórica: 40h	Prática:
Carga horária total:	40h	

EMENTA

A disciplina abordará operações com números reais, problemas de porcentagens e comparações, problemas de proporções, média e juros, problemas relacionados à geometria plana e espacial.

I - OBJETIVOS

Objetivo Geral

Promover junto ao aluno abordagens que os auxiliem a desenvolver conjecturas e análises matemáticas, discutindo ideias, métodos e elementos necessários para que o aluno desenvolva habilidades relacionadas à representação, compreensão, comunicação, investigação e contextualização sociocultural.

Objetivo Específico

Trabalhar o conteúdo matemático do ensino médio em aplicações da vida cotidiana, enfatizando modelagem e resolução de problemas relacionados à pluralidade das áreas de conhecimento.

II - PRÉ-REQUISITOS

Matemática do ensino fundamental e médio.

III - SUBSÍDIOS PARA OUTRAS DISCIPLINAS

Auxiliar o aproveitamento das demais disciplinas da matriz curricular plena, vinculando-se aos projetos pedagógicos dos cursos de graduação da instituição.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade de ensino 1: Conjuntos Numéricos Reais

- Breve história dos números
- Detalhamento conjuntos numéricos reais
- Operações com frações
- Expressões numéricas: resolução

Unidade de ensino 2: Porcentagens e comparações

- Razão e porcentagem
- Descontos
- Frações, porcentagem, comparação
- Problemas aplicados

Unidade de ensino 3: Proporções, médias, juros

- Proporção, média simples, média ponderada
- Grandezas diretamente proporcionais
- Grandezas inversamente proporcionais
- Regra de três simples e composta
- Juros simples
- Problemas aplicados

Unidade de ensino 4: Geometria plana e Geometria Espacial

- Área: triângulo, quadrado, retângulo
- Área: paralelogramo, trapézio, círculo
- Comprimento de circunferência, perímetros
- Volume: cubo, paralelepípedo, prisma, esfera, cilindro, cone
- Problemas aplicados

V - ESTRATÉGIAS DE ENSINO

O conteúdo programático foi elaborado com recursos visuais e didáticos adequados às necessárias interações características do ensino-aprendizagem em ambiente virtual, cuja metodologia diversifica a interação entre tutor e estudante (fóruns de discussão, chats, produção individual), mas, sobretudo, que desenvolva a autonomia desse aluno, para que se disponha a organizar seus momentos de estudo (texto-base, leituras complementares, exercícios formativos, lições etc.).

Nesta metodologia também há disponível um fórum de dúvidas, espaço destinado a questionamentos diversos.

VI – RECURSOS

- Plataforma de educação a distância
- Fóruns
- Vídeoaulas
- Exercícios
- Texto-Base
- Leituras complementares
- Atividades de apoio

VII – AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação serão o domínio teórico do conteúdo programático e a participação nas atividades.

A nota final do aluno, valendo 10,0 pontos, obedecerá os seguintes critérios:

- Uma Prova Presencial valendo até 6,0 pontos. (60% da nota Final);
- Atividades avaliativas composta de fóruns de discussões, questionários, tarefas em arquivos enviados de produção individual ou em grupo valendo até 4,0 pontos no total. (40% da nota final)

Para aprovação direta, o aluno deverá atingir um total de 6,0 (pontos). Se o aluno não atingir a nota necessária para aprovação direta (6,0 pontos) será submetido a uma Prova Substitutiva, que irá substituir o valor da Prova Presencial, valendo até 6,0 pontos.

Para a aprovação, o aluno deverá atingir um total de 6,0 (pontos). Dessa forma, caso o aluno obtenha nota igual ou superior a 6,0 está aprovado; caso a nota seja inferior a 6,0 pontos estará automaticamente reprovado da disciplina.

VIII - BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

SILVA, S. M.; SILVA, E. M.; SILVA, E. M. **Matemática para os cursos de economia, administração e ciências contábeis**, v1. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2010.

TAN, S.T. **Matemática Aplicada à Administração e Economia**. São Paulo: Pioneira/Thomson Learning, 2001.

COMPLEMENTAR

DEMANA, F. **Pré-Cálculo**. São Paulo: Addison Wesley, 2009.

YAMASHIRO, S.; SOUZA, S. A.O.; TELLES, D.D. (org). **Matemática com Aplicações Tecnológicas**. São Paulo: Edgard Blücher, 2014.

 USCS	PLANO DE ENSINO	
Curso:		
Grupo:		
Disciplina:	Língua Inglesa I	
Carga horária:	Teórica: 40h	Prática:
Carga horária total:	40h	

EMENTA

Iniciar o estudante de graduação na utilização da plataforma de autoaprendizagem de línguas, que possibilita o estudo de 22 idiomas, possibilitando o início do desenvolvimento de capacidades que auxiliem no crescimento profissional, pessoal e cultural. O direcionamento institucional será para a habilitação do estudante na língua inglesa.

I - OBJETIVOS

Objetivo Geral

Fornecer apoio institucional para que o estudante ingressante na educação superior adquira e/ou consolide conhecimentos básicos na língua inglesa, auxiliando-o na construção de suas habilidades e competências com o intuito de empoderar sua inserção e atuação no mercado de trabalho.

Objetivos Específicos

- Desenvolver, solidificar ou intensificar domínios de conhecimento na língua inglesa aos estudantes da área de graduação da USCS.
- Oferecer instrumentalização de conteúdos básicos, intermediários ou avançados da língua inglesa, de acordo com o nível prévio de conhecimento de cada estudante.
- Promover a reorientação pedagógica do processo de ensino aprendido por meio do resgate e/ou da apresentação de conteúdos da educação básica na língua inglesa.
- Fortalecer as possibilidades de inserção profissional dos egressos da instituição, bem como sua atuação profissional nas crescentes demandas do mercado de trabalho de todas as profissões e áreas.
- Democratizar o aprendizado de outros idiomas, em especial, da língua inglesa.

- Promover a conexão dos estudantes da instituição com o mundo.

- Incrementar oportunidades de mobilização acadêmica internacional durante a graduação.

II - PRÉ-REQUISITOS

Língua inglesa do ensino fundamental e médio.

III - SUBSÍDIOS PARA OUTRAS DISCIPLINAS

Auxiliar o aproveitamento das demais disciplinas da matriz curricular plena, em especial com a possibilidade da leitura e utilização de material didático ou técnico-científico em língua inglesa.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade de ensino 1

- Acesso a plataforma
- Conhecendo a plataforma
- Realização do teste de avaliação linguística inicial

Unidade de ensino 2

- Navegação pela plataforma
- Familiarização com a trilha específica de aprendizagem

Unidade de ensino 3

- Estudo da língua inglesa na trilha específica de aprendizagem
- Realização de atividades: vocabulário básico, gramática e vocabulário profissional

Unidade de ensino 4

- Aprofundamento da língua inglesa na trilha específica de aprendizagem
- Realização de exercícios
- Realização do segundo teste de avaliação linguística

V - ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Utilização da Plataforma multilíngue Altissia© (www.altissia.org), na qual serão realizados testes de avaliação linguística compostos por seções que avaliam competências comunicativas, gramaticais, léxicas e ortográficas.

Na metodologia proposta pelo uso da Plataforma Altissia estará disponível suporte contínuo pelo link suporte.altissia@online.uscs.edu.br, ferramenta destinada a dirimir dúvidas e questionamentos diversos.

VI – RECURSOS

- Utilização da plataforma Altissia de educação a distância
- Realização de testes linguísticos de nivelamento
- Realização de atividades em trilhas específicas de aprendizagem
- Realização de exercícios em língua inglesa escrita, falada e auditiva
- Realização de leitura de notícias recentes divulgadas em inglês por mídia nativa
- Vídeos instrucionais com ênfase em vocabulário típico da trilha de aprendizagem do estudante

VII – AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação serão compostos pela realização de pelo menos 2 testes de avaliação linguística, pela realização de exercícios presentes na trilha de aprendizagem da plataforma Altissia e pelo cumprimento de uma carga horária mínima de utilização da plataforma, originando os seguintes 4 (quatro) requisitos:

- 1 – Fazer o teste inicial (teste de avaliação linguística*), encaixando-se em um dos 6 (seis) possíveis níveis de aprendizagem da Plataforma, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência: A1 e A2 (nível iniciante); B1 e B2 (nível intermediário); e C1 e C2 (nível avançado).
- 2 – Cumprir 40h de estudos na Plataforma, sendo obrigatório atingir, no mínimo, 75% desse total.
- 3 – Fazer, no mínimo, 50% das atividades previstas na trilha de aprendizagem da Plataforma.
- 4 - Fazer novo teste de avaliação linguística na Plataforma.

Observações:

1 - A realização de um novo teste somente é permitida pela Plataforma transcorridos, no mínimo, 30 dias da data do teste inicial.

2 – O estudante que realizar o segundo teste de avaliação linguística num mesmo semestre e obtiver avanço de pelo menos um nível (exemplo: passou de A2 no teste inicial para B1 no segundo teste) fará jus ao recebimento de 40 horas* de AACC no grupo generalista da Tabela de Horas de AACC da instituição.

*Nota: o crédito de 40 horas é o limite a ser concedido a cada estudante por semestre, independente do avanço ter sido de um ou mais níveis, ou seja, ao estudante que eventualmente obtiver avanço de 2 (dois) níveis entre o teste inicial e o segundo teste será creditada as mesmas 40 horas de AACC.

3 – A manutenção do estudante no mesmo nível de aprendizagem da Plataforma Altissia entre o teste inicial e o segundo teste NÃO acarretará reprovação na disciplina Língua Inglesa I.

Ao final do período de avaliação (30 de abril no 1º semestre do ano; e 31 de outubro no 2º semestre do ano), o estudante que cumprir TODOS os 4 (quatro) critérios de avaliação acima descritos receberá o conceito CUMPRIU estando, portanto, aprovado na disciplina Língua Inglesa I; ao passo que o estudante que deixar de cumprir qualquer um dos 4 (quatro) critérios receberá o conceito NÃO CUMPRIU, caracterizando sua reprovação na disciplina Língua Inglesa I.

VIII – PROFICIÊNCIA

Ao estudante que alegar possuir habilidades e competências avançadas na língua inglesa será concedida a oportunidade de realizar teste de proficiência visando atestar sua fluência e avaliar sua capacidade de comunicação em inglês por meio da escrita, leitura, oralidade e audição.

O teste deverá ser previamente agendado com a Gestão de Língua Inglesa da instituição pelo email lingua.inglesa@online.uscs.edu.br; e realizado na sala da Gestão de Língua Inglesa da USCS, localizada no Campus Barcelona, cabendo dispensa do cumprimento regular da disciplina Língua Inglesa I ao estudante que obtiver, no mínimo, o nível C1 no teste de avaliação linguística da Plataforma Altissia.

Ao estudante que não lograr êxito no teste de proficiência em língua inglesa será concedida uma nova e derradeira oportunidade, mas somente após transcorridos, no mínimo, 30 dias da primeira tentativa.

IX - BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ALTISSIA LANGUAGE EMPOWERS PEOPLE. **Curso de Línguas: apresentação e princípios pedagógicos**. São Paulo: Altissia Brasil, 2020 (não publicado).

ALTISSIA LANGUAGE EMPOWERS PEOPLE. **Curso de Línguas: guia do utilizador**. São Paulo: Altissia Brasil, 2020 (não publicado).

COMPLEMENTAR

DOTTO, C.A. **Benefícios de estudar outros idiomas**. São Caetano do Sul: Universidade Municipal de São Caetano do Sul. Pró-reitoria de Graduação, 2020 (não publicado).

DOTTO, C.A. **Principais dificuldades para estudar outros idiomas**. São Caetano do Sul: Universidade Municipal de São Caetano do Sul. Pró-reitoria de Graduação, 2020 (não publicado).

DOTTO, C.A. **Projeto de idiomas: parceria Altissia**. São Caetano do Sul: Universidade Municipal de São Caetano do Sul. Pró-reitoria de Graduação, 2020 (não publicado).



PLANO DE ENSINO

Curso:		
Grupo:		
Disciplina:	Língua Inglesa II	
Carga horária:	Teórica: 40h	Prática:
Carga horária total:	40h	

EMENTA

Consolidar o estudante de graduação na utilização da plataforma de autoaprendizagem de línguas, possibilitando o aprofundamento de capacidades que auxiliem no crescimento profissional, pessoal e cultural por meio do direcionamento institucional de seus estudos na língua inglesa.

I - OBJETIVOS

Objetivo Geral

Fornecer apoio institucional para que o estudante na educação superior consolide conhecimentos da língua inglesa, auxiliando-o na construção de suas habilidades e competências com o intuito de empoderar sua inserção e atuação no mercado de trabalho.

Objetivos Específicos

- Desenvolver, solidificar ou intensificar domínios de conhecimento na língua inglesa aos estudantes da área de graduação da USCS.
- Oferecer instrumentalização de conteúdos intermediários ou avançados da língua inglesa, de acordo com o nível de conhecimento de cada estudante.
- Promover a reorientação pedagógica do processo de ensino aprendido por meio do aprofundamento de conteúdos da língua inglesa.
- Fortalecer as possibilidades de inserção profissional dos egressos da instituição, bem como sua atuação profissional nas crescentes demandas do mercado de trabalho de todas as profissões e áreas.
- Democratizar o aprendizado de outros idiomas, em especial, da língua inglesa.

- Promover a conexão dos estudantes da instituição com o mundo.

- Incrementar oportunidades de mobilização acadêmica internacional durante a graduação.

II - PRÉ-REQUISITOS

Língua inglesa do ensino fundamental e médio; conhecimento adquirido na disciplina Língua Inglesa I.

III - SUBSÍDIOS PARA OUTRAS DISCIPLINAS

Auxiliar o aproveitamento das demais disciplinas da matriz curricular plena, em especial com a possibilidade da leitura e utilização de material didático ou técnico-científico em língua inglesa.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade de ensino 1

- Acesso a plataforma
- Reconhecendo a plataforma
- Realização do teste de avaliação linguística inicial

Unidade de ensino 2

- Navegação pela plataforma
- Familiarização com a nova trilha específica de aprendizagem

Unidade de ensino 3

- Estudo da língua inglesa na nova trilha específica de aprendizagem
- Realização de atividades: vocabulário básico, gramática e vocabulário profissional

Unidade de ensino 4

- Aprofundamento da língua inglesa na nova trilha específica de aprendizagem
- Realização de exercícios
- Realização do segundo teste de avaliação linguística

V - ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Utilização da Plataforma multilíngue Altissia© (www.altissia.org), na qual serão realizados testes de avaliação linguística compostos por seções que avaliam competências comunicativas, gramaticais, léxicas e ortográficas.

Na metodologia proposta pelo uso da Plataforma Altissia estará disponível suporte contínuo pelo link suporte.altissia@online.uscs.edu.br, ferramenta destinada a dirimir dúvidas e questionamentos diversos.

VI – RECURSOS

- Utilização da plataforma Altissia de educação a distância
- Realização de testes linguísticos de nivelamento
- Realização de atividades em trilhas específicas de aprendizagem
- Realização de exercícios em língua inglesa escrita, falada e auditiva
- Realização de leitura de notícias recentes divulgadas em inglês por mídia nativa
- Vídeos instrucionais com ênfase em vocabulário típico da trilha de aprendizagem do estudante

VII – AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação serão compostos pela realização de pelo menos 2 testes de avaliação linguística, pela realização de exercícios presentes na trilha de aprendizagem da plataforma Altissia e pelo cumprimento de uma carga horária mínima de utilização da plataforma, originando os seguintes 4 (quatro) requisitos:

- 1 – Fazer o teste inicial (teste de avaliação linguística*), encaixando-se em um dos 6 (seis) possíveis níveis de aprendizagem da Plataforma, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência: A1 e A2 (nível iniciante); B1 e B2 (nível intermediário); e C1 e C2 (nível avançado).
- 2 – Cumprir 40h de estudos na Plataforma, sendo obrigatório atingir, no mínimo, 75% desse total.
- 3 – Fazer, no mínimo, 50% das atividades previstas na trilha de aprendizagem da Plataforma.
- 4 - Fazer novo teste de avaliação linguística na Plataforma.

Observações:

1 - A realização de um novo teste somente é permitida pela Plataforma transcorridos, no mínimo, 30 dias da data do teste inicial.

2 – O estudante que realizar o segundo teste de avaliação linguística num mesmo semestre e obtiver avanço de pelo menos um nível (exemplo: passou de A2 no teste inicial para B1 no segundo teste) fará jus ao recebimento de 40 horas* de AACC no grupo generalista da Tabela de Horas de AACC da instituição.

*Nota: o crédito de 40 horas é o limite a ser concedido a cada estudante por semestre, independente do avanço ter sido de um ou mais níveis, ou seja, ao estudante que eventualmente obtiver avanço de 2 (dois) níveis entre o teste inicial e o segundo teste será creditada as mesmas 40 horas de AACC.

3 – A manutenção do estudante no mesmo nível de aprendizagem da Plataforma Altissia entre o teste inicial e o segundo teste NÃO acarretará reprovação na disciplina Língua Inglesa I.

Ao final do período de avaliação (30 de abril no 1º semestre do ano; e 31 de outubro no 2º semestre do ano), o estudante que cumprir TODOS os 4 (quatro) critérios de avaliação acima descritos receberá o conceito CUMPRIU estando, portanto, aprovado na disciplina Língua Inglesa I; ao passo que o estudante que deixar de cumprir qualquer um dos 4 (quatro) critérios receberá o conceito NÃO CUMPRIU, caracterizando sua reprovação na disciplina Língua Inglesa I.

VIII – PROFICIÊNCIA

Ao estudante que alegar possuir habilidades e competências avançadas na língua inglesa será concedida a oportunidade de realizar teste de proficiência visando atestar sua fluência e avaliar sua capacidade de comunicação em inglês por meio da escrita, leitura, oralidade e audição.

O teste deverá ser previamente agendado com a Gestão de Língua Inglesa da instituição pelo email lingua.inglesa@online.uscs.edu.br; e realizado na sala da Gestão de Língua Inglesa da USCS, localizada no Campus Barcelona, cabendo dispensa do cumprimento regular da disciplina Língua Inglesa I ao estudante que obtiver, no mínimo, o nível C1 no teste de avaliação linguística da Plataforma Altissia.

Ao estudante que não lograr êxito no teste de proficiência em língua inglesa será concedida uma nova e derradeira oportunidade, mas somente após transcorridos, no mínimo, 30 dias da primeira tentativa.

IX – BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ALTISSIA LANGUAGE EMPOWERS PEOPLE. **Curso de Línguas: apresentação e princípios pedagógicos**. São Paulo: Altissia Brasil, 2020 (não publicado).

ALTISSIA LANGUAGE EMPOWERS PEOPLE. **Curso de Línguas: guia do utilizador**. São Paulo: Altissia Brasil, 2020 (não publicado).

COMPLEMENTAR

DOTTO, C.A. **Benefícios de estudar outros idiomas**. São Caetano do Sul: Universidade Municipal de São Caetano do Sul. Pró-reitoria de Graduação, 2020 (não publicado).

DOTTO, C.A. **Principais dificuldades para estudar outros idiomas**. São Caetano do Sul: Universidade Municipal de São Caetano do Sul. Pró-reitoria de Graduação, 2020 (não publicado).

DOTTO, C.A. **Projeto de idiomas: parceria Altissia**. São Caetano do Sul: Universidade Municipal de São Caetano do Sul. Pró-reitoria de Graduação, 2020 (não publicado).